

A Coordenadoria do Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Educação tem a satisfação de convidá-lo para assistir à

DEFESA DE TESE

COM O TÍTULO:

“PERFIL DE ESTUDOS CTS NO BRASIL ILUSTRADO PELAS DISSERTAÇÕES ACADÊMICAS DAS ÁREAS DE ENSINO E EDUCAÇÃO: análises por meio de acoplamento de dados e de modelagem em grafos”

Por

CAMILA CRISTINA GOMES FERREIRA DE OLIVEIRA

Resumo

O complexo relacionamento entre a Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) repercute em polissêmicos debates em todo o mundo. Buscando traçar propriedades intrínsecas a essa relação nos estudos brasileiros, o presente projeto de tese mapeou as dissertações acadêmicas com enfoque na CTS que fossem oriundas de programas de pós-graduação das áreas de Ensino e de Educação. Para tal, o critério utilizado nas plataformas de busca foi de que os trabalhos contivessem, em seus títulos, resumos, ou palavras-chaves, alusões à perspectiva CTS. Utilizando uma metodologia que envolve delinear uma determinada área de estudo por meio de documentos científicos, organizamos, em um acervo digital, as informações das 261 dissertações acadêmicas produzidas entre os anos de 1992, no qual foram publicados os primeiros documentos encontrados, e 2016, quando iniciamos o desenvolvimento do projeto. Do acervo, os metadados de cada dissertação foram extraídos e, em uma planilha, estratificados por: ano de publicação; nome do programa e área de avaliação; autor; título; palavras-chaves; orientadores; referencial teórico. A base resultante continha 987 declarações de palavras-chaves, 177 orientadores e cerca de 22 mil registros de referências teóricas a aproximadamente 13 mil obras. A partir do agrupamento desses dados e de uma análise da frequência de seus valores, por ilação identificou-se: o aumento paulatino de estudos deste teor desde o ano de 2007; uma alta produtividade advinda das regiões sul e sudeste do país, destacando-se: UFSC, CEFET/RJ, UFSM, UEM e USP; a importância dos pesquisadores Alvaro Chrispino, Suzani Cassiani de Souza, Irlan Von Linsingen, Paulo Marcelo Marini Teixeira e Décio Auler como impulsionadores desses estudos nos cursos de mestrado brasileiros; mais produção por parte de programas da área de Ensino, quando comparados aos de Educação; a hegemonia de um conjunto sólido de obras brasileiras e de autores ibero-americanos nas citações. Além disso, por meio da teoria de grafos e das técnicas de Análises de Redes Sociais, com esses dados modelamos, ainda, duas redes. Com a primeira, estruturada pelas palavras-chaves que se relacionam quando mencionadas juntas em um mesmo trabalho, ilustramos que focos temáticos como formação de professores, livro didático, ensino de ciências (física, química e biologia), educação científica e tecnológica, currículo, e meio ambiente são os conceitos mais versados junto às abordagens CTS retratadas por tais pesquisas. Já por meio da segunda rede, composta pelas instituições que compartilham a relação de co-citação entre suas dissertações, percebemos que há pouca interação entre os diferentes grupos. Em suma, ao unirmos os resultados desta investigação ao de outros cenários, enfatizamos atributos que contribuem para caracterização do pensamento CTS no Brasil. Com eles, particularidades conotadas da tradição latino-americana são realçadas; o mesmo ocorre com os hiatos desta. E estes devem ser mitigados para que se endossem as práticas que corroboram para o desenvolvimento da criticidade e da responsabilidade social no processo de ensino e aprendizagem sobre Ciência e Tecnologia.

Palavras-chave: CTS; dissertações acadêmicas; Ensino e Educação; Grafos; Análise de Redes Sociais.

Banca Examinadora composta pelos Doutores:

Alvaro Chrispino, Orientador(a)

Marco Antonio Barbosa Braga, CEFET/RJ

Taís Conceição dos Santos, CEFET/RJ

Paulo Marcelo Marini Teixeira, UESB

Suzani Cassiani de Souza, UFSC

Local, Data e Horário:

- Plataforma Teams ([Acesse Aqui a Live da Defesa](#))
- 16 de julho de 2020
- 14:00h