

Centro Federal de Educação Tecnológica
Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Tecnológica

2º Seminário de Iniciação Tecnológica
do CEFET/RJ

Livro de Resumos

23 e 24 de Outubro de 2008



PIBIT - CEFET/RJ

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
CELSO SUCKOW DA FONSECA

2° SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO
TECNOLÓGICA DO CEFET/RJ

23 e 24 de outubro de 2008

REALIZAÇÃO

Coordenadoria de Pesquisa e Estudos Tecnológicos - COPET

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Ministro

Fernando Haddad

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca

Diretor Geral

Miguel Badenes Prades Filho

Vice-Diretor

Carlos Henrique Figueiredo Alves

Diretoria de Ensino

Maurício Saldanha Motta

Diretoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Pedro Manuel Calas Lopes Pacheco

Departamento de Ensino Médio e Técnico

Sérgio Roberto de Araújo

Departamento de Pesquisa

Luís Felipe Guimarães de Souza

Coordenadoria de Pesquisa e Estudos Tecnológicos

Anna Carla Monteiro de Araújo

Rosane Chaves Gaspar

Comitê Local do PIBIT

Álvaro Chrispino

Andréia Guerra de Moraes

Antônio José Caulliraux Pithon

Marco Antônio Barbosa Braga

Maurício Saldanha Motta

COORDENADOR PIBIT-CEFET/RJ

Luís Felipe Guimarães de Souza

APRESENTAÇÃO

O Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ, através da Coordenadoria de Pesquisa e Estudos Tecnológicos (COPET), com o objetivo de incentivar a realização da pesquisa e despertar a vocação científica, desenvolve o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Tecnológica do CEFET/RJ. Criado com base na Resolução 40/2005, do Conselho Diretor desta Instituição em 16 de dezembro de 2005, foi iniciado no primeiro semestre de 2006. O programa tem por objetivo incentivar e integrar os docentes do ensino médio e técnico com as atividades de pesquisa desenvolvidas no CEFET/RJ. Para os alunos do nível médio e técnico o programa representa uma oportunidade para:

- Despertar a vocação tecnológica e incentivar a formação de profissionais com qualificação diferenciada;
- Criar condições para o pleno aproveitamento do potencial acadêmico, com vistas à produção tecnológica;
- Proporcionar ao aluno de nível médio a aprendizagem de novas técnicas e métodos relativos à produção tecnológica;
- Estimular e desenvolver no aluno de nível médio o pensamento e a criatividade técnica;
- Possibilitar uma maior interação entre o nível médio, a graduação e a pós-graduação;

Colaborar no fortalecimento de áreas ainda emergentes na pesquisa;

- Atualmente o programa PIBIT conta com 23 bolsas custeadas pela própria instituição.

O presente volume apresenta um total 20 resumos, contendo cada um, breve descrição do trabalho realizado pelos bolsistas que completaram um ano de atividade. O conteúdo dos textos dos resumos apresentados é de responsabilidade dos seus respectivos autores.

AGRADECIMENTOS

A Coordenadoria de Pesquisa e Estudos Tecnológicos do CEFET/RJ agradece:

- A Direção-Geral, as Diretorias Sistêmicas, ao Departamento de Educação Superior e respectivos Departamentos Acadêmicos, as Coordenações, e a Seção de Programação Visual pelo apoio e incentivo ao programa PIBIT.
- Aos membros do comitê interno.
- Aos Professores do CEFET/RJ participantes do PIBIT pelo empenho na condução das orientações.

SUMÁRIO

	Pág.
SIT01-2008 ANÁLISE DAS HARMÔNICAS NA REDE ELÉTRICA COM A UTILIZAÇÃO DE REDES NEURAIS NO TOOLBOX NEURAL NETWORK DO MATLAB <i>Guilherme Quacchia de Miranda (Eletrotécnica)</i> <i>Luís Oscar de Araujo Porto Henriques, D.Sc. (Orientador)</i>	1
SIT02-2008 APRENDIZADO DE CONTEÚDOS SENSÍVEIS NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA <i>Laura Folly de Almeida Ribeiro da Silva (Bolsista PIBIT-CEFET)</i> <i>Marco Antonio Barbosa Braga, D.Sc. (Orientador)</i>	2
SIT03-2008 PESQUISA E PRODUÇÃO DE CONTEÚDOS PARA O SÍTIO DE DIVULGAÇÃO TECNOLÓGICA “ESPAÇO INOVAÇÃO ALPOIM” <i>Danielle Roballo Gomes (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ)</i> <i>Marco Antônio Barbosa Braga, D.Sc. (Orientador)</i>	3
SIT04-2008 PRODUÇÃO DE CONTEÚDOS E AVALIAÇÃO DE IMPACTO DO PORTAL DE DIVULGAÇÃO TECNOLÓGICA DO CEFET-RJ - SÍTIO PROJETOS TECNOLÓGICOS <i>Luiz Felipe Cordeiro de Freitas (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ)</i> <i>Andréia Guerra de Moraes, D.Sc. (Orientadora)</i>	4
SIT05-2008 DIFUSÃO DE NOVOS CONTEÚDOS EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA – UM ESTUDO EM TORNO A FÍSICA MODERNA E CONTEMPORÂNEA <i>Felipe Gonçalves Serrenho (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ)</i> <i>Andréia Guerra de Moraes, D.Sc. (Orientadora)</i>	5
SIT06-2008 REUTILIZAÇÃO DE MATERIAIS NA CONSTRUÇÃO DO BLOCO-TIJOLO <i>Gabriel H. Paroli Duarte de Almeida (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ)</i> <i>Ana Paula Fonseca D.Sc. (Orientadora)</i>	6
SIT07-2008 CATÁLOGO CEFET – UM JARDIM DE HISTÓRIAS <i>Carolina Lixa Victor Neves (Curso de Informática)</i> <i>Mônica de Castro Britto Vilaro, M.Sc. (Orientadora)</i>	7

[SIT08-2008](#)

PERCEPÇÃO SOBRE A CIÊNCIA, A TECNOLOGIA E A SOCIEDADE (CTS). AÇÃO BRASILEIRA NO PROJETO IBERO-AMERICANO DE AVALIAÇÃO DE ATITUDES RELACIONADAS COM A CIÊNCIA, A TECNOLOGIA E A SOCIEDADE (PIEARCTS)
Carolina Eler de C. de Souza; Helena Alves Rossi; Ângela Cristina dos S. Barras e Camilla Brandão (Curso de Informática)
Alvaro Chrispino, Dr. Ed. (Orientador)

8

[SIT09-2008](#)

BANCO DE DADOS SOBRE A UTILIZAÇÃO DE NOVAS TECNOLOGIAS VIRTUAIS NO PROCESSO EDUCATIVO E NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL
Alberto Costa de Oliveira Santos (Curso de Edificações)
Regina Viegas, M.Sc. (Orientadora)

9

[SIT10-2008](#)

UM BREVE HISTÓRICO SOBRE A CRIAÇÃO DO NTEC – NÚCLEO DE ESTUDOS SOBRE A UTILIZAÇÃO DE NOVAS TECNOLOGIAS VIRTUAIS NA EDUCAÇÃO
Luis Filipe Veillard Farias (Curso de Mecânica)
Regina Viegas, M.Sc. (Orientadora)

10

[SIT11-2008](#)

APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIO AVALIATIVO SOBRE A UTILIZAÇÃO DE NOVAS TECNOLOGIAS VIRTUAIS NA EDUCAÇÃO
Raphael Barros de Oliveira Santos (Curso de Eletrônica)
Regina Viegas, M.Sc. (Orientadora)

11

[SIT12-2008](#)

DIFUSÃO DE CONTEÚDOS DA FÍSICA MODERNA NO ENSINO COM ENFOQUE HISTÓRICO-FILOSÓFICO
Marcella Aparecida Carvalho Garcês (Bolsista PIBIT - CEFET/RJ)
Andréia Guerra de Moraes, D.Sc. (Orientadora)

12

[SIT13-2008](#)

HISTÓRIA DA PESQUISA NO CEFET/RJ: NOVAS PERSPECTIVAS
Lívia Lacerda Mariano (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ)
Maria Cristina Giorgi, M.Sc. (Orientador)

13

[SIT14-2008](#)

PESQUISA NO CEFET/RJ: O ESPAÇO DAS CIÊNCIAS HUMANAS
Pedro Domenico M. Gonçalves (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ)
Maria Cristina Giorgi, M.Sc. (Orientador)

14

[SIT15-2008](#)

ANÁLISE AMBIENTAL E DE PORTFOLIO

*Jéssica Azeredo Cardozo (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ)**Mario Manhães Mosso, D.Sc. (Orientador)*

15

[SIT16-2008](#)

DESENVOLVIMENTO DO SÍTIO DO LABORATÓRIO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA

*Bruno Ignácio Mançano de Mattos (Curso de Informática)**Tereza Maria Rolo Fachada Levy Cardoso, D.H. (Orientadora)*

16

[SIT17-2008](#)

SENTIDOS DO TRABALHO EM DEBATE: CINEMA E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

*Ana Maria Rodrigues da Silva (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ)**Bruno Deusdará, M.Sc. (Orientador)*

17

[SIT18-2008](#)

PRODUÇÃO DE CONTEÚDOS ÁUDIO-VISUAIS E RESPECTIVAS MÍDIAS PARA O LABORATÓRIO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA

*Thalles Rodrigues de Sá Moraes (Curso de Informática)**Tereza Maria Rolo Fachada Levy Cardoso, D.H. (Orientadora)*

18

[SIT19-2008](#)

GERENCIAMENTO DO BANCO DE DADOS DO LABORATÓRIO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA

*Bruno Sousa Campos da Costa (Curso de Informática)**Tereza Maria Rolo Fachada Levy Cardoso, D.H. (Orientadora)*

19

[SIT20-2008](#)

O TRABALHO EM CENA: ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE SENTIDO NO CINEMA CONTEMPORÂNEO

*Pedro Aurélio Ferreira Rocha (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ)**Bruno Deusdará, M.Sc. (Orientador)*

20

ANÁLISE DAS HARMÔNICAS NA REDE ELÉTRICA COM A UTILIZAÇÃO DE REDES NEURAI NO TOOLBOX NEURAL NETWORK DO MATLAB

Guilherme Quacchia de Miranda (Bolsista PIBIC-CEFET/RJ) (Curso de Eletrotécnica)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
gqm_climb@hotmail.com

Luís Oscar de Araujo Porto Henriques, D.Sc. (Orientador)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
porto@cefet-rj.br

Resumo

Com o constante aumento do número de aparelhos eletrônicos, cada vez são maiores as harmônicas despejadas à rede elétrica, e isto causa efeitos indesejáveis, fica então necessário desenvolver técnicas em qualidade de energia para eliminar estas harmônicas. Redes Neurais são criadas de forma a simular o comportamento dos neurônios, ou seja, eles aprendem com o passar do tempo. Como um cérebro que a partir de certo conjunto de informações e após um “treino”, consegue tirar conclusões e criar especulações, as redes neurais agem de forma análoga, utilizando um conjunto de dados de entrada e com os respectivos dados das saídas esperados, com o toolbox do Matlab, cria-se uma rede neural e “treina-se” ela, após determinado tempo esta rede é capaz de diagnosticar conjuntos de dados que nunca foram utilizados previamente com tão precisão quanto for o tempo e qualidade do treinamento. O sinal que será coletado da rede elétrica é na verdade uma composição de diversas harmônicas diferentes somadas e por isso há uma dificuldade para identificá-los. Porém com redes neurais fica fácil fazer esta análise utilizando um conjunto de dados relativamente pequeno levando-se em consideração que há infinitos sinais diferentes. O objetivo deste projeto é utilizar redes neurais para a análise do sinal elétrico e assim identificar qual harmônica está presente e em qual proporção, para que desde modo seja possível ser feito correção do mesmo.

Palavras-chave: Harmônicos, Redes neurais, Distúrbios de tensão.

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq
Grande Área: Engenharia
Área: Engenharia Elétrica

APRENDIZADO DE CONTEÚDOS SENSÍVEIS NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA

Laura Folly de Almeida Ribeiro da Silva (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ) (Curso de Meteorologia)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
laura_fars@hotmail.com

Marco Antonio Barbosa Braga, D.Sc. (Orientador)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
bragatek@cefet-rj.br

Resumo

Neste trabalho desenvolveu-se uma pesquisa exploratória de forma a verificar as relações entre educação científica e educação religiosa dos alunos de ensino médio do CEFET-RJ. A pesquisa visou relacionar diversos aspectos da Física, como a introdução de elementos referentes à cosmologia, relatividade ou mecânica quântica e a visão religiosa desses jovens. A metodologia de pesquisa consistiu de um questionário respondido por um grupo de cerca de 100 alunos do primeiro ano do ensino médio, no turno da tarde, onde as respostas seriam então tabuladas por percentuais. Elaborou-se uma ficha de respostas para facilitar a tabulação dos dados, e as perguntas foram apresentadas em slides aos alunos divididos em três grupos. Desmembrou-se, então, algumas das respostas dadas pelo público geral, determinando o percentual de respostas por religião. A partir daí chegar-se-ia às conclusões, verificando três posicionamentos encontrados na literatura: (1) A proposta de que a educação religiosa é incompatível e conflitante com a educação científica, dadas as incompatibilidades doutrinárias, metafísicas, metodológicas e atitudinais entre ciência e religião (Mahner & Bunge, 1996). (2) A concepção de que educação religiosa e educação científica são independentes e complementares, dado que ciência e religião respondem a distintas necessidades humanas (Woolnough, 1996; Lacey, 1996; Gould, 2002a). (3) A idéia de que é possível criar-se um campo interdisciplinar reunindo teologia e ciência, considerado o único capaz de fornecer uma visão integrada da realidade (Bielfeld, 1999; Murphy, 1999a,b; Russel, 2001). Assim como se verificaria as concepções dos alunos sobre o que é ciência.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Conteúdos Sensíveis, Educação Científica.

Título do Projeto do Orientador: Influências religiosas no Aprendizado Científico
Linha de Pesquisa: Produção e Avaliação de Conteúdos de Divulgação Científica e Tecnológica
Programa / Projeto: Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq
Grande Área: Ciências Humanas
Área: Educação
Sub-área: Ensino de Ciências e Matemática
Especialidade: Divulgação Científica

PESQUISA E PRODUÇÃO DE CONTEÚDOS PARA O SÍTIO DE DIVULGAÇÃO TECNOLÓGICA “ESPAÇO INOVAÇÃO ALPOIM”

Danielle Roballo Gomes (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ) (Curso de Mecânica)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
dani_robballinha@hotmail.com

Marco Antônio Barbosa Braga, D.Sc. (Orientador)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
bragatek@cefet-rj.br

Resumo

O Espaço Inovação Alpoim é um sítio de divulgação científica voltado para a informação e inserção dos jovens no mundo da tecnologia, não como meros usuários, mas como pessoas capazes de compreender e formular projetos tecnológicos. A estrutura do sítio é constituída de quatro grandes temas CTS que poderão ser visitados. Um deles é o tema TRANSPORTES. No desenvolvimento desse projeto procurou-se realizar um trabalho de levantamento dos recentes desenvolvimentos nessa área a partir de informações contidas nos sítios dos fabricantes e dos debates sobre seus impactos sociais e ambientais. A pesquisa ficou focada nos trens de levitação magnética e nas diversas tecnologias desenvolvidas por diversos países. A partir desse levantamento foram desenvolvidos textos, projetos de vídeos e animações para o sítio.

Palavras-chave: Divulgação Científica, Divulgação Tecnológica, CTS.

Título do Projeto do Orientador: Espaço Inovação Alpoim
Linha de Pesquisa: Produção e Avaliação de Impacto de Conteúdos em Novas Mídias
Programa / Projeto: PPECM
Apoio Financeiro: FINEP(PROMOVE)-FAPERJ

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq
Grande Área: Ciências Humanas
Área: Educação
Sub-área: Divulgação Científica
Especialidade: CTS

PRODUÇÃO DE CONTEÚDOS E AVALIAÇÃO DE IMPACTO DO PORTAL DE DIVULGAÇÃO TECNOLÓGICA DO CEFET-RJ - SÍTIO PROJETOS TECNOLÓGICOS

Luiz Felipe Cordeiro de Freitas (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ) (Curso de Telecomunicações)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
edisonlipe@yahoo.com.br

Andréia Guerra de Moraes, D.Sc. (Orientadora)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
amoraes@cefet-rj.br

Resumo

A primeira etapa do projeto de pesquisa foi desenvolvida com alunos do curso de engenharia do CEFET-RJ. Essa tarefa foi realizada por dois bolsistas de Iniciação Científica que também fazem parte do Laboratório de Difusão de Ciência e Tecnologia. A análise do resultado dessa primeira etapa da pesquisa aliada ao fato do sítio ter por objetivo despertar nos jovens o interesse pela ciência e tecnologia levou à escolha do tema transporte para ser desenvolvido nesse momento. Essa escolha foi confrontada com o perfil do bolsista, aluno do curso de técnico de telecomunicações, mostrando que dentro do tema seria fundamental desenvolver uma pesquisa bibliográfica sobre as tecnologias relacionadas às áreas de telecomunicações e eletrônica que possibilitaram e possibilitam a construção de novas possibilidades do transporte urbano. O bolsista realizou pesquisa de campo, junto a profissionais das áreas de eletrônica e telecomunicações, pesquisa em diversos sítios da internet, revistas de divulgação científica e tecnológica, jornais e livros. O levantamento bibliográfico permitiu verificar que um tópico fundamental a ser desenvolvido seria o GPS (global system position) a elaboração de um texto inicial em torno ao funcionamento do GPS e sua utilização no sistema de transporte urbano atual.

Palavras-chave: Divulgação Científica, Ensino de Ciências, Educação não formal.

Título do Projeto do Orientador: Produção de Conteúdos e Avaliação de Impacto do Portal de Divulgação Tecnológica do CEFET/RJ

Linha de Pesquisa: Difusão de novos conteúdos em ciência e tecnologia

Programa / Projeto: Programa de pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática

Apoio Financeiro: CEFET/RJ

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Ciências Humanas

Área: Educação

Sub-área: Ensino de Ciências e Matemática

DIFUSÃO DE NOVOS CONTEÚDOS EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA – UM ESTUDO EM TORNO A FÍSICA MODERNA E CONTEMPORÂNEA

Felipe Gonçalves Serrenho (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ) (Curso de Eletrônica)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
felipe.serrenho@gmail.com

Andréia Guerra de Moraes, D.Sc. (Orientadora)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
amoraes@cefet-rj.br

Resumo

Observações casuais (Vianna, 2007) com adolescentes, mostram um grande entusiasmo em relação a temas de física moderna. Parece haver um encantamento, capaz de motivá-los a procurar informações. Com o intuito de compreender melhor esse interesse, realizou-se uma pesquisa com estudantes de duas escolas de Ensino Médio (CEFET-RJ e CPII) com o intuito de responder às seguintes questões: De onde vem esse interesse/entusiasmo dos alunos com a física moderna? O interesse por física moderna está ligado ao fato de disciplinas como a química abordarem assuntos de física moderna quando discutem, por exemplo, modelos atômicos? Os alunos têm algum conhecimento a respeito da física moderna? Para cumprir o objetivo, a pesquisa foi dividida em duas etapas. Na primeira, 150 estudantes responderam a um questionário, que investigava o que conheciam de física moderna e quais as mídias que consultavam nas horas de lazer. Os resultados dessa pesquisa foram discutidos com os professores desses alunos da área de ciências. O confronto das observações casuais desses professores com as respostas dadas pelos alunos mostrou que apesar do livro didático de química que adotaram na escola fazer referência a questões específicas da física moderna, como spin, salto quântico e dualidade onda-partícula, os alunos não associaram esses conceitos à física moderna. Apesar do interesse, os adolescentes mostraram apenas ter alguma noção da teoria da relatividade restrita. Fora isso, pode-se concluir que o fascínio dos alunos não está vinculado ao estudo de temas da física moderna na escola, mas sim à divulgação científica na mídia.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Física Moderna, Divulgação Científica.

Título do Projeto do Orientador: Difusão de novos conteúdos em ciência e tecnologia: a física moderna no dia-a-dia.

Linha de Pesquisa: Difusão de novos conteúdos em ciência e tecnologia

Programa / Projeto: Programa de pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática

Apoio Financeiro: CEFET/RJ

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Ciências Humanas

Área: Educação

Sub-área: Ensino de Ciências e Matemática

Especialidade: Física Moderna

REUTILIZAÇÃO DE MATERIAIS NA CONSTRUÇÃO DO BLOCO-TIJOLO

Gabriel H. Paroli Duarte de Almeida (Edificações)

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ

gabriel_paroli_ed@yahoo.com.br

Ana Paula Fonseca D.Sc. (Orientadora)

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ

ana_paula_fonseca@yahoo.com.br

Resumo

A construção civil é uma das grandes responsáveis pela geração de resíduos e consumo de recursos naturais extraídos. Na construção civil brasileira, os materiais mais utilizados, nas alvenarias, são tijolos cerâmicos (argila ou barro cozido em forno) maciços ou furados e os blocos de concreto. Após ser moldado, o tijolo é levado ao forno a uma temperatura de 1015°C. Nesse processo, são gastos 1m³ de madeira como combustível para a queima. Isto equivale ao corte de 6 árvores. Tendo em vista as recentes pesquisas na busca de materiais alternativos para a argila como matéria-prima na fabricação de tijolos, a presente pesquisa busca apresentar uma metodologia para a confecção de um tijolo constituído da mistura de cimento e resíduos de obras. O entulho utilizado neste trabalho apresenta-se composto predominantemente de tijolos cerâmicos danificados e de restos de argamassas diversas (de assentamento e de revestimento). Não houve a aplicação de processo seletivo ou triagem. O entulho bruto foi então moído manualmente para poder ser misturado com cimento em diferentes traços. Depois de homogeneizada, a mistura é hidratada. Para se moldar o bloco, essa mistura hidratada é então compactada em uma prensa manual.

Palavras-chave: Reutilização de resíduos, Entulho, Bloco-Tijolo.

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Engenharias

Área: Engenharia Civil

CATÁLOGO CEFET – UM JARDIM DE HISTÓRIAS

Carolina Lixa Victor Neves (Curso de Informática)

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ

carolixa@globocom.com

Mônica de Castro Britto Vilaro, M.Sc. (Orientadora)

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ

mvilardo@cefet-rj.br

Resumo

O ensino de Biologia vem passando por modificações importantes, principalmente quanto aos métodos e conteúdos abordados na Escola. Destacam-se as críticas que apontam para um ensino descritivo e memorístico, que não conduzem à construção de um raciocínio científico acerca dos fenômenos naturais. A tentativa de reformular o ensino de Biologia, já relatada por vários autores, também se expressa nos documentos curriculares oficiais, como observamos nos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM). No cenário atual, particularmente pelo momento de grandes transformações que afetam o Planeta, a sociedade valoriza o ensino de Biologia. Entender tais transformações e o reflexo das intervenções humanas sobre a natureza, sejam as prejudiciais ou as recuperadoras, é um dos pontos mais relevantes a ser discutido na Biologia. As temáticas ambientais revelam muitas possibilidades e dimensões a serem trabalhadas no processo educativo. Neste sentido, buscando focar o tema, aproximando-o do cotidiano dos alunos, escolhemos o jardim da Escola como ambiente a ser pesquisado, com finalidades didáticas. O jardim do CEFET/RJ é um local bastante freqüentado por toda a comunidade, reunindo valores inestimáveis. O projeto de Iniciação Tecnológica permitiu uma organização, sistematização e ampliação das informações coletadas sobre o jardim, desde 2004, revelando seu expressivo potencial educativo. O catálogo, elaborado em meio digital, reúne fotos e descrições de várias árvores estudadas, textos informativos com assuntos relacionados aos conteúdos de Biologia, que se inserem no cotidiano das pessoas e destaca também os valores históricos, culturais e afetivos atribuídos a este espaço multidimensional da Escola.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Tecnologia, Ensino de Biologia.

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Ciências Biológicas I

Área: Biologia Geral

PERCEPÇÃO SOBRE A CIÊNCIA, A TECNOLOGIA E A SOCIEDADE (CTS). AÇÃO BRASILEIRA NO PROJETO IBERO-AMERICANO DE AVALIAÇÃO DE ATITUDES RELACIONADAS COM A CIÊNCIA, A TECNOLOGIA E A SOCIEDADE (PIEARCTS)

Carolina Eler de C. de Souza (Curso de Informática)

carol.eler@gmail.com

Helena Alves Rossi (Curso de Informática)

rossi.helena@gmail.com

Ângela Cristina dos S. Barras (Curso de Informática)

barras.angela@gmail.com

Camilla Brandão (Curso de Informática)

millabran@gmail.com

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ

Alvaro Chrispino, Dr. Ed. (Orientador)

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ

chrispino@infolink.com.br

Resumo

O projeto “Percepção sobre a Ciência, a Tecnologia e a Sociedade (CTS). Ação brasileira no Projeto Ibero-americano de Avaliação de Atitudes Relacionadas com a Ciência, a Tecnologia e a Sociedade (PIEARCTS)” é parte de uma pesquisa cooperativa internacional que busca diagnosticar as crenças e atitudes de estudantes e professores sobre os temas CTS. A pesquisa se desenvolve a partir de questionários pré-testados buscando conhecer a opinião de estudantes do ensino médio sobre ciência e tecnologia. A amostra é formada por alunos ingressantes e concluintes do ensino médio. Durante o período de desenvolvimento do projeto foram estruturados e distribuídos Termos de Consentimento Livre e Esclarecido para os alunos menores e aplicados os questionários. Os resultados foram registrados em planilha eletrônica e estão sofrendo análise crítica.

Palavras-chave: CTS, Percepção da Ciência e Tecnologia, Ensino de Ciências.

Apoio Financeiro:

Brasil: CNPq (Edital MCT/CNPq 15/2007, Processo: 475607/2007-4)

Espanha: Ministério de Educacion y Ciencia (Projeto de investigacion SEJ2007-67090/EDUC financiado pela Convocatoria de ayudas a proyectos de I+D 2007).

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Ciências Humanas

Área: Educação - Tópicos Específicos de Educação

BANCO DE DADOS SOBRE A UTILIZAÇÃO DE NOVAS TECNOLOGIAS VIRTUAIS NO PROCESSO EDUCATIVO E NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Alberto Costa de Oliveira Santos (Curso de Edificações)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
alberto.cos@gmail.com

Regina Viegas, M.Sc. (Orientadora)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
reginaviegas@ig.com.br

Resumo

O NTEC – Núcleo de Estudos de Novas Tecnologias na Educação é um núcleo de pesquisa que existe desde o ano de 2006 e tem como objetivo a análise de como as ferramentas virtuais podem ser utilizadas na Educação. A meta do grupo é realizar anualmente uma pesquisa a fim de manter atualizadas informações referentes ao uso das tecnologias virtuais na Educação. Desde 2006 o grupo vem planejando e executando estudos, além de aplicar questionários qualitativos/quantitativos no CEFET-RJ. O grupo vem estudando juntamente com outros docentes ligados à área de pesquisa e pós-graduação uma parceria para que essas atividades possam ser ampliadas para outros níveis de ensino. Com isso pretende-se até o final do ano que vem montar um grande banco de dados sobre como os estudantes lidam com as novas tecnologias como forma de adquirir conhecimento e, também, na formação profissional. Baseado em todo o estudo realizado até agora foi possível obter resultados que traçam um diagnóstico de como o jovem utiliza estas novas tecnologias virtuais e como se pode aproximar estas tecnologias do conteúdo pedagógico no ambiente educacional.

Palavras-chave: Educação, Tecnologia, Ensino.

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas
Área: Geografia

UM BREVE HISTÓRICO SOBRE A CRIAÇÃO DO NTEC – NÚCLEO DE ESTUDOS SOBRE A UTILIZAÇÃO DE NOVAS TECNOLOGIAS VIRTUAIS NA EDUCAÇÃO

Luis Filipe Veillard Farias (Curso de Mecânica)

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ

lipe_farias@hotmail.com

Regina Viegas, M.Sc. (Orientadora)

Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ

reginaviegas@ig.com.br

Resumo

O Núcleo de Estudos sobre a Utilização de Novas Tecnologias na Educação (NTEC) vem realizando trabalhos na área da aplicação de ferramentas virtuais na Educação. Neste ano de 2008 foram aplicados 300 questionários junto aos alunos de Ensino Médio e Técnico do CEFET/RJ. Estes questionários tinham por objetivo avaliar o uso de ferramentas virtuais como: o ORKUT, os Blogs, os Flogs, o MSN e outros programas, pelos jovens do CEFET/RJ. Após a aplicação destes questionários foi montado um banco de dados com o objetivo de se traçar um perfil de uso de tecnologia por parte do aluno do CEFET/RJ. Os resultados desta análise serão apresentados durante a Semana de Extensão 2008 na forma de tabelas e gráficos comparativos. Este material faz parte do acervo de pesquisas do NTEC e está disponível para consultas no BLOG do NTEC. Como conclusão pode-se afirmar que a criação do Grupo de Pesquisa NTEC contribuiu para a melhoria do interesse dos alunos nas aulas, pois aulas com material multimídia requerem maior atenção de ambas as partes e proporcionam maior aprendizado que aulas convencionais.

Palavras-chave: Educação, Tecnologia, Ensino.

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas

Área: Geografia

APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIO AVALIATIVO SOBRE A UTILIZAÇÃO DE NOVAS TECNOLOGIAS VIRTUAIS NA EDUCAÇÃO

Raphael Barros de Oliveira Santos (Curso de Eletrônica)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
rapahel_bos@hotmail.com

Regina Viegas, M.Sc. (Orientadora)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
reginaviegas@ig.com.br

Resumo

Neste resumo se pretende detalhar o histórico das pesquisas realizadas pelo Núcleo de Estudos de Novas Tecnologias na Educação – NTEC. Em meados de 2006 o Grupo de Pesquisa do NTEC aplicou os primeiros questionários com o objetivo de avaliar a utilização das tecnologias por parte dos alunos do CEFET/RJ. Foram pesquisadas duas turmas de cada ano do Ensino Médio, uma em cada turno, totalizando seis turmas. O questionário era composto por 21 questões objetivas que tinham por objetivo avaliar como a internet participava do dia-dia dos alunos. Os resultados foram apresentados na Semana de Extensão 2006, onde o grupo fez uma palestra sobre a utilização das tecnologias virtuais na educação. No ano de 2007 o mesmo questionário foi aplicado em novas turmas do CEFET/RJ com o objetivo de estabelecer uma comparação com o ano de 2006. Esta comparação é um importante instrumento de avaliação da utilização destas novas tecnologias no cotidiano do aluno. Neste ano de 2008 novos questionários foram aplicados e os resultados serão divulgados durante a Semana de Extensão 2008. Desta maneira pode-se obter uma série histórica do processo.

Palavras-chave: Educação, Tecnologia, Ensino.

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas
Área: Geografia

DIFUSÃO DE CONTEÚDOS DA FÍSICA MODERNA NO ENSINO COM ENFOQUE HISTÓRICO-FILOSÓFICO

Marcella Aparecida Carvalho Garcês (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ) (Curso de Meteorologia)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
marcella.garces@gmail.com

Andréia Guerra de Moraes, D.Sc. (Orientadora)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
amoraes@cefet-rj.br

Resumo

Observa-se que temas como teletransporte, viagem no tempo e outros fascinam os estudantes do ensino médio. Muitas vezes esse interesse genuíno leva a busca de fontes de estudo e acaba por levá-los a uma visão distorcida dessa ciência. Com o objetivo de não desprezar esse interesse dos alunos e ao mesmo tempo superar a visão distorcida, pretende-se construir uma proposta pedagógica de inserção da física moderna no Ensino Médio, a partir da primeira série do ensino médio. Nos livros didáticos de Biologia e Química aparecem conceitos específicos da Física Moderna para a explicação de alguns fenômenos. Na maior parte das vezes o assunto aparece sem uma explicação maior. Porém a mera citação já indica certa importância do tema para a compreensão de teorias da química e biologia. Dessa forma, uma proposta de inserção de física moderna no ensino de física não pode negligenciar essa característica. Procurando conciliar uma proposta específica para o ensino de física com o ensino de ciências em geral, foi desenvolvida uma pesquisa com professores de química para avaliar quais assuntos de física moderna citados nos livros didáticos eles utilizam para explicar os temas tratados no ensino médio. Os resultados desse trabalho servirão para a construção de uma proposta interdisciplinar para o ensino de física que incorpore a ciência produzida além do século XX. A intenção é fazer uma junção da física clássica e moderna para que os alunos percebam que elas não estão tão distantes assim e possam relacionar esse conteúdo a outras disciplinas.

Palavras-chave: Física Moderna, História e Filosofia da Ciência.

Título do Projeto do Orientador: Difusão de Conteúdos da Física Moderna no Ensino com Enfoque Histórico-Filosófico

Linha de Pesquisa: Difusão de novos conteúdos em ciência e tecnologia

Apoio Financeiro: CEFET/RJ

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Ciências Humanas

Área: Educação

Sub-área: Ensino de Ciências e Matemática

Especialidade: Física Moderna

HISTÓRIA DA PESQUISA NO CEFET/RJ: NOVAS PERSPECTIVAS

Lívia Lacerda Mariano (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ) (3º ano / Ensino Médio)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
liviamariano@yahoo.com.br

Maria Cristina Giorgi, M.Sc. (Orientador)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
cristinagiorgi@terra.com.br

Resumo

A história dos Centros Federais de Educação Tecnológica relaciona-se ao processo de industrialização do país, à necessidade de mão-de-obra especializada, à formação de técnicos, que os vincula às ciências exatas. Atualmente, tomando como base o CEFET-RJ – nossa instituição – esse caminho começa a mudar, como podemos comprovar, por exemplo, com inclusão do curso técnico de Turismo. Entretanto é ainda perceptível a maior visibilidade dada às pesquisas na área de exatas, em detrimento da área de humanas. Pensamos que o incentivo dado às pesquisas na área de humanas é relevante, afinal, os CEFET não formam somente técnicos, formam cidadãos. E, além disso, um técnico não tem que ser somente apto em exatas. É, dessa forma, nosso objetivo fazer um mapeamento cronológico das pesquisas já realizadas na instituição, para contribuir para as discussões relativas à nossa área de pesquisa: as ciências da linguagem. Como metodologia, optamos por abordagem quanti-qualitativa, que articula discussões e leituras teóricas, a entrevistas com diversos segmentos da instituição e à coleta de dados estatísticos sobre as investigações realizadas nesse centro tecnológico.

Palavras-chave: Linguagem, Subjetividade, Pesquisa.

Título do Projeto do Orientador: Ensino, pesquisa e extensão no ensino médio: caminhos possíveis
Linha de Pesquisa: Práticas de linguagem e discursividade

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq
Grande Área: Lingüística, Letras e Artes
Área: Lingüística e Letras
Sub-área: Lingüística Aplicada
Especialidade: Análise do Discurso

PESQUISA NO CEFET/RJ: O ESPAÇO DAS CIÊNCIAS HUMANAS

Pedro Domenico M. Gonçalves (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ) (3º ano / Ensino Médio)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
pedrodmg_802@hotmail.com

Maria Cristina Giorgi, M.Sc. (Orientador)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
cristinagiorgi@terra.com.br

Resumo

Nosso projeto se iniciou a partir de um questionamento sobre o espaço institucional que as ciências humanas ocupam no CEFET/RJ, que é uma instituição voltada para a área tecnológica. Após estatísticas sobre as pesquisas que estão sendo realizadas na instituição, confirmamos nossa intuição inicial de que as ciências exatas, pelo menos no que se refere às investigações científicas, têm uma maior valorização e ocupam um maior espaço dentro da instituição. Temos, então, como objetivo, ampliar essa discussão, tentando entender como se originou a atual ocupação desses espaços institucionais, que como vimos, privilegia a área das ciências exatas cefetiana, que já teve como objetivo fundamental a formação de técnicos para o mercado de trabalho. Assim, articulando quantitativo e qualitativo, nossa metodologia de pesquisa abarca leituras e discussões teóricas coletivas, além da coleta de dados estatísticos e entrevistas com professores de coordenações diversas. Finalmente, apresentamos reflexões surgidas em trabalhos apresentados em congressos da área de linguagem.

Palavras-chave: Linguagem, Subjetividade, Cinema.

Título do Projeto do Orientador: Ensino, pesquisa e extensão no ensino médio: caminhos possíveis
Linha de Pesquisa: Práticas de linguagem e discursividade

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq
Grande Área: Lingüística, Letras e Artes
Área: Lingüística e Letras
Sub-área: Lingüística Aplicada
Especialidade: Análise do Discurso

ANÁLISE AMBIENTAL E DE PORTFOLIO

Jéssica Azeredo Cardozo (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ) (Curso de Administração)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
jessycardozo@gmail.com

Mario Manhães Mosso, D.Sc. (Orientador)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
mariomanhaes@yahoo.com.br

Resumo

Modelos de análise ambiental auxiliam na identificação e na organização de fatos e questões que ocorrem nos ambientes organizacionais. Identificados esses fatos e essas questões, as empresas estipulam objetivos de maneira mais acertada. Os modelos de análise de portfólio, de forma parecida, servem para a visualização dos produtos oferecidos pela empresa de maneira comparativa; são utilizados para então mostrar quais são os produtos mais interessantes para a empresa. O objetivo do estudo é examinar os modelos existentes, tanto para a análise ambiental quanto para a de portfólio, e buscar parâmetros para o desenvolvimento de outros modelos ainda mais eficazes para as empresas no âmbito da estratégia. A metodologia utilizada até este estágio fora a pesquisa bibliográfica, mas até a conclusão do estudo será feito um esforço para se alcançar executivos de empresas através de entrevistas estruturadas. Como esse é um trabalho ainda não concluído, e sua apresentação é opcional por tal motivo, os resultados apresentados serão parte dos modelos utilizados atualmente na análise ambiental e de portfólio, e as conclusões também serão parciais, basicamente identificando o histórico desses procedimentos.

Palavras-chave: Planejamento Estratégico, Gestão Estratégica, Análise Ambiental, Análise de Portfólio, Estratégia.

Título do Projeto do Orientador: Análise Ambiental e de Portfólio
Linha de Pesquisa: Planejamento Estratégico, Modelos de Análise Estratégica

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq
Grande Área: Ciências Sociais Aplicadas
Área: Administração
Sub-área: Administração de Empresas

DESENVOLVIMENTO DO SÍTIO DO LABORATÓRIO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA

Bruno Ignácio Mançano de Mattos (Curso de Informática)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
brunoimattos@hotmail.com

Tereza Maria Rolo Fachada Levy Cardoso, (Orientadora)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
tereza@levycardoso.com.br

Resumo

Este trabalho de Iniciação Tecnológica foi desenvolvido no Laboratório de História da Ciência, do CEFET/RJ. Com a disponibilidade de computadores e outros aparelhos eletrônicos no Laboratório, foram gravados filmes e documentários de importância para o acervo em DVD, mantendo-os em mídias utilizadas atualmente e deixando-os organizados. O objetivo dessas ações é prover o Laboratório de material a ser utilizado para a produção de material didático. Além dos vídeos encontrados com a pesquisa foi montado um documentário próprio sobre Johannes Kepler. A elaboração do mesmo foi possível através de imagens e vídeos procurados na internet e em bibliotecas, contendo animações próprias feitas graças a programas especializados para esse fim. Também foi desenvolvido um Site para o LHC que tem como objetivo principal tornar o acervo audiovisual mais acessível a pesquisadores interessados na história da ciência. O site, já concluído, será alojado na página do CEFET/RJ.

Palavras-chave: Tecnologia Educacional, História da Ciência, Ensino-aprendizado.

Linha de Pesquisa: Novas tecnologias para o ensino de Ciências
Apoio Financeiro: CNPq

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq
Grande Área: Ciências Humanas
Área: História
Sub-área: História das Ciências

SENTIDOS DO TRABALHO EM DEBATE: CINEMA E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Ana Maria Rodrigues da Silva (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ) (1º ano / Ensino Médio)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
anazul.rodrigues@hotmail.com

Bruno Deusdará, M.Sc. (Orientador)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
brunodeusdara@yahoo.com.br

Resumo

O objetivo do nosso projeto é discutir os vários sentidos do trabalho, pretendendo ir além do senso comum. Sabemos que uma parte desses sentidos se encontra silenciada pela nossa rotina, mas se explicita nas vivências e nas experiências cotidianas. Assim, através de textos e análises, temos pensado os sentidos do trabalho no nosso projeto, além do remunerado, envolvendo todas as atividades humanas, regras e valores que nelas estão presentes. Nessa fase inicial, nossa metodologia de pesquisa abrange leituras teóricas e discussões coletivas, expondo os vários pontos de vista. Na próxima etapa, pretendemos montar grupos de discussão sobre os filmes, como forma de repensar os sentidos que os participantes trarão junto com os discutidos na primeira etapa do projeto. Dessa forma a escolha do cinema se justifica por ser uma forma de acesso aos sentidos que a sociedade tem capturado, ao que está explícito e ao que ainda se omite. Essa arte é assim uma mistura das relações culturais e tecnológicas, enriquecendo nossas conclusões. O projeto põe em foco o que está nas entrelinhas das ações humanas, apresentando-nos às novas formas do trabalho no mundo contemporâneo, às relações de poder e às diferentes formas de resistência.

Palavras-chave: Trabalho, Subjetividade, Cinema.

Título do Projeto do Orientador: Nas tramas entre educação, trabalho e cinema: relações entre cultura, tecnologia e processos de subjetivação.

Linha de Pesquisa: Práticas de linguagem e discursividade

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Linguística, Letras e Artes

Área: Linguística e Letras

Sub-área: Linguística Aplicada

Especialidade: Análise do Discurso

PRODUÇÃO DE CONTEÚDOS ÁUDIO-VISUAIS E RESPECTIVAS MÍDIAS PARA O LABORATÓRIO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA

Thalles Rodrigues de Sá Moraes (Curso de Informática)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
thallesr@gmail.com

Tereza Maria Rolo Fachada Levy Cardoso, D.H. (Orientadora)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
tereza@levycardoso.com.br

Resumo

Este trabalho de Iniciação Tecnológica foi desenvolvido no Laboratório de História da Ciência, do CEFET/RJ. A pesquisa teve como objetivo a produção de conteúdos áudio-visuais para o Laboratório de História da Ciência. Entre as tarefas planejadas, encontra-se a ampliação do acervo áudio-visual do Laboratório de História da Ciência, acrescentando diversos filmes, documentários e entrevistas ao acervo. Outro objetivo foi a expansão do banco de dados do LHC, incluindo versões de acesso para a plataforma Windows, desenvolvido em Delphi, e uma interface web completa desenvolvida em Php. Também foi concluída com sucesso a participação na criação de um Site para o LHC, através da contendo entre outros o acesso ao banco de dados. Por fim, houve ainda a tarefa de projetar o design gráfico da mídia a ser produzida pelo Laboratório. Todos os objetivos foram alcançados e o trabalho de pesquisa concluído.

Palavras-chave: Tecnologia Educacional, História da Ciência, Ensino-aprendizado.

Título do Projeto do Orientador: MONTAGEM DO ACERVO ÁUDIO-VISUAL DO LABORATÓRIO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA

Linha de Pesquisa: Novas tecnologias para o ensino de Ciências

Apoio Financeiro: CNPq

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Ciências Humanas

Área: História

Sub-área: História das Ciências

GERENCIAMENTO DO BANCO DE DADOS DO LABORATÓRIO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA

Bruno Sousa Campos da Costa (Curso de Informática)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
doravante2@gmail.com

Tereza Maria Rolo Fachada Levy Cardoso, D.H. (Orientadora)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
tereza@levycardoso.com.br

Resumo

Este trabalho de Iniciação Tecnológica foi desenvolvido no Laboratório de História da Ciência, do CEFET-RJ. Os objetivos pretendidos foram: Gerenciar os dados a serem incluídos no banco de dados, sobretudo aqueles fornecidos pelos demais membros da equipe de pesquisadores; Pesquisar a utilização de filmes de História da Ciência para a produção de material didático; Utilizar a parceria já estabelecida com a divisão de mídia eletrônica do CEFET-RJ, para viabilizar a produção do acervo de filmes do Laboratório de História da Ciência. Ou seja, atividades mais diretamente ligadas à manutenção do Laboratório, bem como colaborar no desenvolvimento de ferramentas com o fim de auxiliar o ensino de História da Ciência tais como a criação de um acervo áudio-visual em DVD para o Laboratório contendo diversos filmes, documentários e entrevistas, bem como a sua catalogação em um banco de dados próprio, contendo informações sobre os filmes do acervo, sites sobre o ensino de história, livros, instituições e imagens relacionadas a diversos períodos históricos. Além disso, diversas outras atividades foram desenvolvidas no Laboratório, como a produção de um documentário sobre o astrônomo Johannes Kepler, como parte de uma dissertação de mestrado elaborada no PPECM.

Palavras-chave: Tecnologia Educacional, História da Ciência, Ensino-aprendizado.

Título do Projeto do Orientador: MONTAGEM DO ACERVO ÁUDIO-VISUAL DO LABORATÓRIO DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA

Linha de Pesquisa: Novas tecnologias para o ensino de Ciências

Apoio Financeiro: CNPq

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Ciências Humanas

Área: História

Sub-área: História das Ciências

O TRABALHO EM CENA: ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE SENTIDO NO CINEMA CONTEMPORÂNEO

Pedro Aurélio Ferreira Rocha (Bolsista PIBIT-CEFET/RJ) (3º ano / Ensino Médio)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
fr.pedroaurelio@yahoo.com.br

Bruno Deusdará, M.Sc. (Orientador)
Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ
brunodeusdara@yahoo.com.br

Resumo

No contexto em que parece naturalizar-se o imperativo de “preparar o aluno para o mercado de trabalho”, surge a idéia de uma pesquisa cujo objetivo é compreender o que é “trabalho”, a partir de formas de produção / circulação de seus sentidos. Nossa metodologia parte da constituição de um coletivo de pesquisa, responsável por gerir cada uma das etapas de trabalho. Temos articulado a leitura de textos teóricos com a discussão coletiva. Em seguida, passamos à análise de filmes em que a discussão gire em torno do reflexo do trabalho sobre o trabalhador e a sociedade. Nossas análises têm apontado para sentidos que extrapolam as atividades desenvolvidas nos postos de trabalho. Assim, a importância de conhecer o que vem pela frente, de ter uma noção estabelecida através de leituras, filmes, e principalmente discussões está na possibilidade de desnaturalizar certos sentidos e conceitos já assimilados pela sociedade. Além disso, os inúmeros caminhos pelos quais a pesquisa pode ser conduzida nos proporcionam uma breve demonstração dos resultados inesperados que podem surgir.

Palavras-chave: Trabalho, Subjetividade, Cinema.

Título do Projeto do Orientador: Nas tramas entre educação, trabalho e cinema: relações entre cultura, tecnologia e processos de subjetivação

Linha de Pesquisa: Práticas de linguagem e discursividade

Classificação do Trabalho na Tabela de Áreas do Conhecimento do CNPq

Grande Área: Lingüística, Letras e Artes

Área: Lingüística e Letras

Sub-área: Lingüística Aplicada

Especialidade: Análise do Discurso