



## PROJETO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

### IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO

**CURSO: Educação, tecnologia e suas relações**  
(NOME DO CURSO)

**ÁREA DO CONHECIMENTO E CÓDIGO: 7.08.01.01-0** Filosofia da Educação (TABELA CNPQ)  
**145** Formação de professores com especialização em matérias específicas (TABELA OCDE)

**UNIDADE RESPONSÁVEL: Maracanã/Ciências Aplicadas**  
(CAMPUS/DEPARTAMENTO/COORDENAÇÃO)

**COORDENADOR DO CURSO: Leydervan de Souza Xavier**  
(NOME)  
**Doutor em Ciência dos Materiais**  
(TITULAÇÃO)

**MAIO/2017**

### OBJETIVOS E NECESSIDADE DO CURSO

JUSTIFICATIVAS/OBJETIVOS:

Tecnologia e educação são, historicamente, indissociáveis e fundantes de todas as formas de organização social. No contexto contemporâneo, as relações entre esses dois conceitos continuam centrais para a concepção e gestão de políticas públicas, das relações produtivas e da soberania dos povos. Mais ainda, no presente, pelo efeito cumulativo do desenvolvimento tecnológico, que permite a produção e uso acelerado de artefatos e processos que interferem nos interesses e nas necessidades dos cidadãos, dentro e fora dos espaços formais da educação, desafiando-os a transformarem-se, rápida e continuamente. Justifica-se, assim, conhecer e discutir, de forma conceitual e aplicada ao contexto nacional, os temas emergentes desta relação, que possam contribuir de forma crítica e reflexiva para a formação de docentes da educação básica e demais profissionais de outros segmentos da atividade educacional. Neste campo da educação, a experiência institucional do CEFET/RJ e do corpo docente, proponente deste curso, pode oferecer subsídios e discutir direções que contribuam com a educação, em geral, e com a chamada educação profissional e tecnológica, em particular. Visa-se, assim, produzir repercussões positivas na região do município e adjacências, através da qualificação continuada de seus egressos e das interações futuras desses docentes com os do CEFET/RJ, desdobradas nos espaços de ensino, pesquisa e extensão.

NECESSIDADE/IMPORTÂNCIA DO CURSO PARA A IES, A REGIÃO E A ÁREA DO CONHECIMENTO:  
Nos últimos seis anos, o CEFET/RJ vem oferecendo, sem interrupção, um curso semelhante a este com apoio da Universidade Aberta do Brasil (UAB) e do CEDERJ, com abrangência estadual. A importância desse curso e seu mérito vêm sendo avaliados de forma contínua e positiva pela CAPES, pelo CEFET/RJ e por seu público-alvo, composto, na sua maioria, por docentes da educação básica, interessados em uma formação profissional para atuar em educação tecnológica. Neste processo, observou-se que muitos docentes interessados no curso, residentes e atuantes no Município do Rio de Janeiro, por não encontrarem vagas nos polos de sua região metropolitana, se viram obrigados a se

inscrever em polos de outros municípios. Assim, com esta proposta de curso ofertada na Cidade do Rio de Janeiro, na Unidade Maracanã, busca-se atender aos segmentos locais de docentes da educação básica e, também, de outros segmentos de educação que, sistematicamente, procuram formação na área de educação tecnológica. Esta iniciativa, que se baseia na experiência pioneira da parceria CEFET/RJ/UAB/CEDERJ, agora revista e ampliada, tem o potencial e a vocação de fortalecer as atividades de ensino e pesquisa do CEFET/RJ, e se alinha com políticas públicas definidas pelo MEC/CAPES de atendimento à formação continuada de docentes, que não lograram, ainda, titular-se em cursos de mestrado e doutorado.

## METODOLOGIAS DE ENSINO

Este é um curso realizado de forma semi-presencial. A interação entre os discentes e docentes ocorrerá em encontros presenciais regulares e através da plataforma Moodle, dotada de um conjunto de ferramentas para trabalho interativo à distância. Os conteúdos teóricos serão apresentados através de material didático, de concepção dialógica, de autoria dos docentes e de outras referências da literatura. Propõe-se que a construção de conhecimento, compatível com um curso *Lato sensu*, se desenvolva na reflexão crítica dos alunos e, também, na interação entre discentes e docentes nos espaços programados via plataforma e presenciais. O projeto prevê que as atividades presenciais utilizem dinâmicas diversas para fomentar a reflexão, a crítica e a discussão coletiva dos conteúdos previamente trabalhados à distância. A produção de textos e a experimentação metodológica alinhada com referências da literatura serão estimuladas em todas as disciplinas, como parte do processo formativo geral e preparação para o trabalho monográfico. A disciplina Oficina para concepções e práticas de Educação Tecnológica constitui espaço flexível dedicado à discussão em grupo, preferencialmente, com foco em centros de interesse ou temas afins propostos pelos docentes. Assim, em um primeiro momento, essas disciplinas poderão nuclear e fomentar temas e objetos de pesquisa potencialmente úteis para a elaboração de monografia. Ao final do curso, essas elaborações servirão para o acompanhamento e desenvolvimento das monografias propriamente ditas. No Anexo A, consta o detalhamento do processo de orientação de monografia, que se apoia no conteúdo teórico do curso e, também, nas dinâmicas desta disciplina. Entre as atividades presenciais e à distância, existem instrumentos que comporão a avaliação do discente. Adicionalmente, a participação, a frequência e a pontualidade às atividades são requisitos para aprovação em cada disciplina.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### EMENTAS E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS

**CURSO:** Educação Tecnologia e suas Relações

**DISCIPLINA:** Educação Tecnológica I

**C/H:** 48

**DOCENTE:** Leydervan de Souza Xavier

**MÓDULO:**

**CÓDIGO:**

**EMENTA:**

A educação que se encena: o real, o virtual e o atual.

A educação na perspectiva histórica.

O conceito de tecnologia, suas aplicações e repercussões no mundo do trabalho e nos processos educacionais.

A tecnologia humanizada: o homus technologicus

A pedagogia como tecnologia.

A organização como tecnologia

A virtualização da educação, seu futuro e as temáticas da sustentabilidade.

**FONTES DE CONSULTA:**

PEIXOTO J.A., XAVIER, L.S, DIAS, L.M.M. Módulo I Educação Tecnológica. (Curso de Especialização em Educação Tecnológica CEFET/RJ-UAB, 2015.)

SCHECHNER, R. Performance Theory, Routledge, NY, 1988. ISBN 0-415-31455-0.

GOFFMAN, E. A Representação do Eu na Vida Cotidiana. Editora Vozes, Petrópolis, 2002.

TURNER, V. The Ritual Process, Structure and Anti-Structure. Cornell Paperbacks, Cornell University Press, ITHACA, NEW YORK ,1966.

CÔRTEZ, Norma. Esperança e democracia. As idéias de Álvaro Vieira Pinto. Rio de Janeiro: IUPERJ, 2001 (tese de doutorado). disponível <http://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/A>

EraVargas2/biografias/alvaro\_vieira\_pinto

Brandão, R. C. O QUE É EDUCAÇÃO. Editora brasiliense, Coleção Primeiros Passos, 2006, São Paulo.

Ribeiro, J O QUE É POSITIVISMO. Editora brasiliense, Coleção Primeiros Passos, 1994, São Paulo.

Henry, J. A REVOLUÇÃO CIENTÍFICA E AS ORIGENS DA CIÊNCIA MODERNA. Jorge Zahar Editor, 1998, Rio de Janeiro.

Russel, B. HISTÓRIA DO PENSAMENTO OCIDENTAL, A AVENTURA DOS PRÉ-SOCRÁTICOS A WITTGENSTEIN. Ediouro, 2001, Rio de Janeiro

Jaeger, W. Paidéia – A Formação do Homem Grego, Martins Fontes, 2005, Rio de Janeiro.

Marrou (1966) - Roma adopta a Educação Grega, in História da Educação na Antiguidade, São Paulo: Herder

Marrou (1966) - As escolas Romanas, in História da Educação na Antiguidade, São Paulo: Herder

ORTEGA Y GASSET, MEDITAÇÃO SOBRE A TÉCNICA. Instituto Liberal, Série Pensamento Liberal nº 7, 1991, Rio de Janeiro.

Pinto, A. V. O CONCEITO DE TECNOLOGIA. Vol.I. Contraponto Editora, 2005, Rio de Janeiro.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### EMENTAS E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS

**CURSO:** Educação Tecnologia e suas Relações

**DISCIPLINA:** Educação Tecnológica II

**C/H:** 48

**DOCENTE:** José Antonio Assunção Peixoto

**MÓDULO:**

**CÓDIGO:**

**EMENTA:**

**A Construção da Educação Tecnológica:** Crises de Confiança no Conhecimento e na Educação Geral e Profissional: a busca de relações dialógicas na produção do conhecimento e aprendizagem; O Industrialismo e a Divisão Social do Trabalho: o lugar da Educação Tecnológica; Paradigmas Organizacionais e Institucionalização da Educação; Gestão do Conhecimento e Aprendizagem: buscando uma composição da Educação Tecnológica Integral na trama da Educação Geral e Profissional; Virtualizando a Educação Tecnológica Integral: A busca de futuro sustentável.

**FONTES DE CONSULTA:**

- DEWEY, John. Experience & Education. 7. ed. New York: Touchstone, 1997. 91 p.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 34.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006a. 148 p.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 43.ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006b. 213 p.
- SCHÖN, Donald. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Massachusetts: Basic Books, 1983.
- SCHÖN, Donald. Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre. Trad. Roberto Cataldo Costa: Artes Médicas Sul, 2000.
- ACACIA ZENEIDA KUENZER, Da Dualidade Assumida À Dualidade Negada: O Discurso da Flexibilização Justifica a Inclusão Excludente. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1153-1178, out. 2007. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>
- HARVEY, D.. Condição pós-moderna. 6a. edição. São Paulo: Loyola, 1996.
- LÈVY, Pierre. O que é o virtual? São Paulo: Editora 34, 1996.
- WAGNER, Helmut R.. Fenomenologia e relações sociais – textos escolhidos de Alfred Schutz. Título original: Alfred Schutz on phenomenology and social relations. Tradução de Ângela Melin. Rio de Janeiro: ZAHAR Editores, 1979.
- LÈVY, Pierre. O que é o virtual? São Paulo: Editora 34, 1996.
- WAGNER, Helmut R.. Fenomenologia e relações sociais – textos escolhidos de Alfred Schutz. Título original: Alfred Schutz on phenomenology and social relations. Tradução de Ângela Melin. Rio de Janeiro: ZAHAR Editores, 1979.
- WATSON, T. J. Sociology work and Indutry. London: Routledge, 3ed., 1995.
- PEIXOTO J.A., XAVIER, L.S, DIAS, L.M.M. Módulo I Educação Tecnológica. (Curso de Especialização em Educação Tecnológica CEFET/RJ-UAB, 2015.)

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### EMENTAS E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS

**CURSO:** Tecnologia, Educação e suas relações

**DISCIPLINA:** Metodologia da Pesquisa Científica

**C/H:** 60

**DOCENTE:** Lílian Martins da Motta Dias

**MÓDULO:**

**CÓDIGO:**

#### **EMENTA:**

Introdução aos conceitos básicos da metodologia científica e das principais linhas de pensamento. A ciência moderna: o método científico. A ciência contemporânea: o desafio dos tempos atuais. A investigação científica: lógica, linguagem e método. O projeto de pesquisa: a pergunta condutora, a delimitação do problema, os objetivos, o embasamento teórico, metodológico e empírico. A investigação científica como prática social.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

O que caracteriza o conhecimento científico?

A construção do conhecimento científico

A comunidade científica

Considerações sobre a ciência: positivismo, historicismo e marxismo

Visão sistêmica x visão fenomenológica

A teoria e a observação: as bases do conhecimento

Ciência, uma questão de método

Pesquisa e aplicação do método científico

Tipos de pesquisas científicas: quantitativa ou experimental, qualitativa

Etnometodologia

Delineando um estudo científico: o projeto de pesquisa

#### **FONTES DE CONSULTA:**

- Alves R. **Filosofia da Ciência. Introdução ao jogo e as suas regras.** Edições Loyola. 9 ed, 2005.
- Carvalho AM et al. **Aprendendo metodologia científica. Uma orientação para os alunos de graduação.** Ed. Nome da Rosa, 2000.
- Demo P. **Metodologia do Conhecimento Científico.** Ed. Atlas, 2000.
- Gonsalves EP. **Iniciação à Pesquisa Científica.** Ed Alínea, 4 ed revisada, 2007.
- Luna SV. **Planejamento de Pesquisa. Uma introdução.** Ed PUCSP Educ. 2006.
- Seabra GF. **Pesquisa Científica: O Método em Questão.** Ed. UNB, 2001.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### EMENTAS E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS

**CURSO:** Educação, Tecnologia e suas Relações

**DISCIPLINA:** Didática

**C/H:** 36h

**DOCENTES:** Maria Esther Provenzano  
Mônica de Cassia Vieira Waldhelm

**MÓDULO:**

**CÓDIGO:**

#### **EMENTA:**

A História da didática  
Tendências pedagógicas no processo ensino-aprendizagem  
Abordagem crítica do estudo da didática  
Formação do professor no campo da didática  
Contextualização e interdisciplinaridade  
Impacto das Tecnologias da Comunicação e Informação na didática  
A organização do trabalho do professor em sala de aula;  
A relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem.

#### **FONTES DE CONSULTA:**

GASPARIN, João Luiz. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 5. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 25. ed. São Paulo: Loyola, 2010. 149 p.

SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 35. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2002. 94 p.

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011.

CANDAUI, V. M. (Org). A didática em questão. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

LUCKESI, Cipriano. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

MIZUKAMI, M. da G. N. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo, SP: E.P.U., 1986. 119 p. (Temas básicos de educação e ensino).

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### EMENTAS E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS

**CURSO:** Educação, Tecnologia e suas Relações

**DISCIPLINA:** Currículo

**C/H:** 36h

**DOCENTES:** Maria Esther Provenzano  
Mônica de Cassia Vieira Waldhelm

**MÓDULO:**

**CÓDIGO:**

**EMENTA:**

- Fundamentos históricos e epistemológicos do currículo.
- Concepções de currículo
  - Tendências curriculares no Brasil.
- Currículo, cultura e sociedade:
  - As políticas curriculares
- Planejamento e Currículo

**FONTES DE CONSULTA:**

- APPLE, Michael. Ideologia e Currículo. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- BARRETO, Elba S. de Sá (Org.) Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. Campinas/SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org. ) O currículo nos limiaries do contemporâneo. Rio de Janeiro: DP & A , 1998.
- FORKIN, Jean Claude. Escola e Cultura. As bases epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- GARCIA, R. Leite & MOREIRA, A. F. (orgs). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003
- GIROUX, Henri. Teoria Crítica e Resistência em Educação; para além das teorias da reprodução. Petrópolis /RJ: Editora Vozes, 1983.
- GIMENO SACRISTÁN, J. A. Currículo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1995.
- LOPES, A. MACEDO, E. (orgs). Currículo e conhecimento: a contribuição das teorias críticas. São Paulo: Cortez Editora, 2002.
- \_\_\_\_\_. Políticas de Currículo em múltiplos contextos. São Paulo: Cortez Editora, 2006.
- MOREIRA, Antônio Flávio B. Currículo: questões atuais. Campinas/SP: Papyrus, 1997.
- \_\_\_\_\_. & CANDAU, Vera. Currículo, Conhecimento e Cultura. Brasília: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental. 2007.
- \_\_\_\_\_. & PACHECO, José A; GARCIA, R. ( Orgs.) Currículo: pensar, sentir e diferir. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SILVA, T. T. da. Documentos de Identidade. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999. Cortez, 2005.
- SACRISTAN, Gimeno J. Uma reflexão sobre a prática. 3a ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- SILVA, Luiz Heron (Org.) Século XXI: qual conhecimento, qual currículo? Petrópolis: Vozes, 1999.
- \_\_\_\_\_. e AZEVEDO, José Clóvis. (Orgs.) Reestruturação Curricular: teoria e prática no cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1995.
- PACHECO, J.A. O lado político: políticas curriculares e educacionais. In: PACHECO, J.A. políticas Curriculares: referenciais para análise. Porto Alegre: Artmed,2003.



## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### EMENTAS E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS

**CURSO:** Educação, Tecnologia e suas Relações

**DISCIPLINA:** Avaliação

**C/H:** 36h

**DOCENTES:** Maria Esther Provenzano  
Mônica de Cassia Vieira Waldhelm

**MÓDULO:**

**CÓDIGO:**

**EMENTA:**

Concepções e modalidades de avaliação  
Avaliação da aprendizagem  
Instrumentos e métodos avaliativos  
Avaliação e Planejamento  
Característica e impacto das avaliações externas

**FONTES DE CONSULTA:**

HAYDT, Regina Célia Cazaux. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 6. ed. São Paulo: Ática, 2007.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 26. ed. Porto Alegre: Mediação, 2006.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 15.ed. São Paulo - SP: Cortez, 2003.

DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. 8. ed. Campinas - SP: Autores Associados, 2005.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. Avaliação: mito e desafio uma perspectiva construtivista. 37. ed. Porto Alegre - RS: Mediação, 2005.

ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação dialógica: desafios e perspectivas. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

SANT'ANNA, Ilza Martins. Por que avaliar? como avaliar?: critérios e instrumentos. 9. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1995.

SAUL, Ana Maria. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática da avaliação e reformulação de currículo. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética libertadorado processo de avaliação escolar. 16.ed. São Paulo: [s.n.], 2006.

VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. 5. ed. Campinas - SP: Papyrus, 2004

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### EMENTAS E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS

**CURSO:** Educação Tecnologia e suas Relações

**DISCIPLINA:** CTS - Ciência, Tecnologia e Sociedade

**C/H:** 60

**DOCENTE:** Alvaro Chrispino

**MÓDULO:**

**CÓDIGO:**

**EMENTA:** Apresentação e estudo da abordagem CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade) aqui entendida como a análise e construção social da Ciência e da Tecnologia, visando a melhor participação social e, também, o estudo dos impactos da Ciência e da Tecnologia na Sociedade. As interações da tríade CTS. A abordagem CTS e a técnica de controvérsia.

#### **FONTES DE CONSULTA:**

BAZZO, Walter; LISINGEN, Irlan von e PEREIRA, Luiz T. do V. Introdução aos Estudos CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade). Cadernos de Ibero América. OEI - Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura. Espanha: Madrid, 2003.

SANTOS, Lucy W. et al.(orgs.) Ciência, Tecnologia e Sociedade: O desafio da interação. Londrina: IAPAR, 2002.

PREMEBIDA, Adriano; NEVES, Fabrício Monteiro; ALMEIDA, Jalcione. Estudos sociais em ciência e tecnologia e suas distintas abordagens. Sociologias, Porto Alegre, v. 13, n. 26, p. 22-42, 2011. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-45222011000100003&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-45222011000100003&lng=pt&nrm=iso). Acesso em 01.fev.2016. No dossiê CTS de Sociologias

Ciência & Ensino. Número monográfico sobre CTS. 2007.  
<http://www.ige.unicamp.br/ojs/index.php/cienciaeensino/issue/current>

Revista Alexandria (UFSC) <http://www.ppgect.ufsc.br/alexandriarevista/apresentacao.htm>

CHRISPINO, Alvaro. Proibição do Fumo: decisão pessoal ou social? Simulação educativa de um caso CTS sobre a saúde. <http://www.campus-oei.org/salactsi/alvaro.htm>

AULER, Décio. Interações entre Ciência-Tecnologia-Sociedade no Contexto da Formação de Professores de Ciências. Tese de doutorado em educação. Universidade Federal de Santa Catarina, 2002.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### EMENTAS E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS

**CURSO:** Educação, Tecnologia e suas Relações

**DISCIPLINA:** Educação e Comunicação

**C/H:** 60

**DOCENTE:** Luciano de Melo Dias

**MÓDULO:**

**CÓDIGO:**

**EMENTA:**

Relações entre educação e comunicação; teorias da comunicação; abordagens educomunicativas; web 2.0 e cibercultura; Tecnologias da Informação e Comunicação e suas relações com a educação; mídias educomunicativas: rádio, televisão, cinema, internet.

**FONTES DE CONSULTA:**

LEVY, P. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 2010.  
SILVA, M. **Sala de Aula Interativa**. São Paulo: Loyola, 2010.  
FREINET, C. **O Jornal Escolar**. Lisboa: Estampa, 1974.  
MELO, J. TOSTA, S. **Mídia e Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.  
WOLF, M. **Teorias da Comunicação**. Lisboa: Editorial Presença, 2006.  
McLUHAN, M. **Understanding Media**. São Paulo: Cultrix, 1996.  
SOARES, I. **Educomunicação: o conceito, o profissional, a aplicação**. São Paulo: Paulinas, 2014

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### EMENTAS E BIBLIOGRAFIA DAS DISCIPLINAS

**CURSO:** Educação Tecnologia e suas Relações

**DISCIPLINA:** Oficina para concepções e práticas de Educação Tecnológica

**C/H:** 48

**DOCENTE:** Leydervan S Xavier/José A. Peixoto.

**MÓDULO:**

**CÓDIGO:**

**EMENTA:**

Os problemas e desafios do cotidiano escolar: aplicações de conceitos de educação tecnológica.

A educação a distância: experiências, desafios e cenários.

Discussão e análise de temas relevantes da educação contemporânea: concepções, políticas públicas, gestão, operacionalização e avaliação.

Identificação e delimitação de objetos de pesquisa a partir do contexto das experiências empíricas dos educadores.

**FONTES DE CONSULTA:**

Suporte do conjunto das disciplinas do curso e respectivas bibliografias. Dispositivos legais e de política pública vigentes. Entre as quais:

PEIXOTO J.A., XAVIER, L.S, DIAS, L.M.M. Módulo I Educação Tecnológica. (Curso de Especialização em Educação Tecnológica CEFET/RJ-UAB, 2015.)

SCHECHNER, R. Performance Theory, Routledge, NY, 1988. ISBN 0-415-31455-0.

GOFFMAN, E. A Representação do Eu na Vida Cotidiana. Editora Vozes, Petrópolis, 2002.

TURNER, V. The Ritual Process, Structure and Anti-Structure. Cornell Paperbacks, Cornell University Press, ITHACA, NEW YORK, 1966.

CÔRTEZ, Norma. Esperança e democracia. As idéias de Álvaro Vieira Pinto. Rio de Janeiro: IUPERJ, 2001 (tese de doutorado). disponível <http://cpdoc.fgv.br/producao/dossies/A>

EraVargas2/biografias/alvaro\_vieira\_pinto

Alves R. Filosofia da Ciência. Introdução ao jogo e as suas regras.

Edições Loyola. 9 ed, 2005.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 25. ed. São Paulo: Loyola, 2010. 149 p.

O desenvolvimento da monografia apoiar-se-á na disciplina Metodologia da Pesquisa Científica, que acontece no primeiro trimestre e, se pretende, explorará os métodos de pesquisa usados na construção do próprio curso e outros, apresentados pela literatura. Ao longo do último trimestre com disciplinas e, particularmente, durante a Oficina para concepções e práticas de Educação Tecnológica, haverá dinâmicas para discutir temas e formas de abordagem preliminares à elaboração dos pré-projetos de monografia. Ao final deste trimestre estarão definidos os temas, orientadores e suas agendas de trabalho. Nos trimestres seguintes, cada orientador acompanhará os trabalhos de um grupo de alunos, com encontros presenciais e via plataforma, periodicamente.